

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Voluntariat	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.0020.C-2.10
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Mihaela Man Asist.univ.dr. Cristian Mihai Sumedrea Asist.univ.dr. Luiza Oana Rebega		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	5
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		2			2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		28			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
Tutoriat ⁹	5
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	22
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	50
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	2

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, laptop
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate pentru activitățile de laborator

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 2				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1	Studentul distinge principalele teorii și modele de comunicare necesare în relația cu clientul	Studentul exprimă o serie de abilități interpersonale (de ex. Fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, empatie) în relația cu clientul.	Studentul demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.	0,5
2	Studentul operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, ă n interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.	Studentul formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.	Studentul exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant în comunicarea cu clientul.	0,5
3	Studentul identifică pertinent principalele caracteristici	Studentul realizează demersurile necesare în vederea interviului , ascultării și observării	Studentul empatizează cu clientul , prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele	0,5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.	clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.	exprimate de acesta în cadrul relației psiholog-client.	
4	Studentul recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Studentul aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului.	Studentul acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea abilităților practice și a cunoștințelor teoretice în domeniul psihologiei prin implicarea în activități de voluntariat, contribuind la bunăstarea comunității și la formarea profesională a studenților.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">Consolidarea cunoștințelor teoretice:<ul style="list-style-type: none">Aplicarea conceptelor psihologice în contexte practice;Înțelegerea dinamicii grupurilor și a relațiilor interumane.Dezvoltarea abilităților de comunicare:<ul style="list-style-type: none">Îmbunătățirea abilităților de comunicare interactivă cu diverse categorii sociale;Exersarea empatiei și a ascultării active.Promovarea responsabilității sociale:<ul style="list-style-type: none">Conștientizarea importanței implicării în comunitate;Dezvoltarea unui sentiment de responsabilitate față de problemele sociale.Îmbunătățirea abilităților organizatorice:<ul style="list-style-type: none">Participarea la planificarea și implementarea proiectelor de voluntariat.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Stabilirea aspectelor administrative și prezentarea fișei disciplinei. Aspecte introductive legate de voluntariat.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă	2
Act. 2. Prezentarea ofertei universitatii a beneficiarilor de voluntariat si repartizarea studentilor.	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă	2
Act.3 Training program Mentorat (1)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.4 Training program Mentorat (2)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act.5 Derularea activitatilor efective de voluntariat (1)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.6 Derularea activitatilor efective de voluntariat (2)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.7 Derularea activitatilor efective de voluntariat (3)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.8 Intalnire monitorizare parcurs voluntariat	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.9 Derularea activitatilor efective de voluntariat (4)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.10. Derularea activitatilor efective de voluntariat (5)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.11. Derularea activitatilor efective de voluntariat (6)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.12 Intalnire monitorizare parcurs voluntariat	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare	2
Act.13. Reflexii asupra stagiului de voluntariat (7)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare, învățare experiențială	2
Act.14 . Reflexii asupra stagiului de voluntariat (8)	Învățare autodirijată, învățare prin cooperare, învățare activ participativă, învățare prin problematizare, învățare experiențială	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Ortan, F. (2022). Educația pentru voluntariat, Ed. Institutul European
	Palos, R. (2020). Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare. Timișoara, Ed. Universității de Vest
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținuturile disciplinei „Voluntariat” sunt corelate cu așteptările și recomandările formulate de Colegiul Psihologilor din România, de comunitatea academică din domeniul științelor socio-umane și de organizațiile partenere implicate în activități de voluntariat și servicii psihosociale. Activitățile de curs și seminar promovează dezvoltarea competențelor interpersonale, etice și profesionale esențiale în practica psihologică, în acord cu standardele de formare inițială și continuă ale profesiei.
- Disciplina răspunde totodată nevoilor identificate de angajatori din domeniul social, educațional și organizațional, care vizează implicarea activă în comunitate, capacitatea de colaborare în echipă, adaptabilitatea, empatia și responsabilitatea socială. Prin aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte reale de voluntariat, studenții își dezvoltă abilități relevante pentru viitoarea practică profesională, conform așteptărilor comunității profesionale și ale pieței muncii din domeniul psihologiei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> • Claritatea și coerența prezentării experienței de voluntariat, evidențiate prin organizarea logică a informațiilor, relevanța 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	55% (minim 5)	
		Teme de casă: -Realizarea unui poster academic	55%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



	conținutului și capacitatea de a evidenția impactul activității asupra dezvoltării personale și profesionale.	care va include descrierea proiectului de voluntariat, echipa, roluri asumate, dificultăți întâmpinate, impactul asupra beneficiarilor și lecțiile învățate. - Autoevaluare			
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor		% (minim 5)		
11.4c Laborator	• Calitatea reflecției personale asupra activităților de voluntariat desfășurate, evidențiată prin capacitatea de a face conexiuni între experiența practică și conceptele teoretice învățate.	• Realizarea unui portofoliu individual de voluntariat care va conține reflecții personale săptămânale privind activitatea desfășurată, descrierea obiectivelor personale stabilite la începutul activității și progresul realizat, lecții învățate	45% (minim 5)		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)		
<p>11.5 Standard minim de performanță²⁷</p> <p>Studentul atinge standardul minim de performanță dacă dovedește capacitatea de implicare activă în activitățile de voluntariat, realizează un portofoliu care reflectă în mod coerent experiența acumulată și demonstrează înțelegerea noțiunilor de bază privind voluntariatul și responsabilitatea socială.</p> <p>Pentru ca un student să promoveze la această disciplină, acesta trebuie să:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participe efectiv la activitățile de voluntariat repartizate (dovadă: fișă de prezență/adeverință) 2. Realizeze un portofoliu care să cuprindă cel puțin: <ul style="list-style-type: none"> • Un jurnal de reflecții succint; • O descriere a activităților desfășurate; • O concluzie personală privind valoarea formativă a experienței. 3. Susțină o prezentare simplă în echipă despre activitatea desfășurată; 4. Demonstreze cunoștințe minime despre conceptele de bază legate de voluntariat , responsabilitate socială, comunicare și relaționare. 					

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

3	0	/	0	9	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: 01 / 10 / 2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Mihaela Man Asist.univ.dr. Cristian Mihai Sumedrea Asist.univ.dr.Luiza Oana Rebega	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	